

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации

Нововаршавского района Омской области

МБОУ "Большегневская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
педагогов дополнительного
образования

протокол №1 от 29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ "Большегневская СОШ"

Бахтиярова О.О.

Приказ №195 от 31.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социальной направленности
«Школа волонтера»**

Целевая группа: 7-11 лет

Срок реализации программы (общая трудоемкость): 72 часа

Автор-составитель:

Карабанова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Большегневская СОШ»

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» /авт. – сост. Березина А.Н./, 2020г. Программа дополнительного образования «Юные волонтеры» имеет социально-педагогическую направленность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Юные волонтеры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в

школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни страны и государственной деятельности.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Волонтеры помимо добровольческой деятельности проявляют себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп людей, тем самым создают людям хорошее настроение, позитивный душевный настрой и оптимистическое отношение к жизни.

Настоящее положение дел в обществе, кризис духовности, поразивший все его слои, остро ставит вопрос о сохранении и развитии традиционных гуманитарных ценностей России, воспитании детей и подростков всесторонне развитыми, понимающими и принимающими глубинные нравственные устои нашей страны, ее блестящее культурное наследие.

Что такое «волонтерство» сегодня? ***Волонтерство*** – это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и пожилыми, а также лицами и социальными группами, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Мотивы подростков, приобщающихся к волонтерству, различны. Одними движет стремление быть членами команды, другие встречаются с людьми, получить опыт, который может пригодиться в дальнейшей жизни. Но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным, полезным людям, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Отличительные особенности программы

Программа носит модульный характер, что позволяет ежегодно корректировать программный материал, в зависимости от того, какая целевая аудитория учащихся поступает в школу волонтерского мастерства.

Особенностью программы является её вариативность. Педагог вправе выбирать или менять предложенное программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и задач.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника

Задачи:

формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
вовлекать подростков в социальную практику (оказывать добровольную бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);

предоставлять возможность подросткам проявить себя, реализовать свой потенциал, через организацию социальных проектов;

- обучать социальному проектированию и организации деятельности для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Планируемые результаты

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Отличительная особенность программы заключается в развитии добровольческого движения, получении новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения.

учащиеся должны знать

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы,
- познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;

- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Формы и режимы занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения;

Общая продолжительность обучения составляет 68 учебных часов .

Программа рассчитана на смешанную группу учащихся 8 - 14 лет, периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Практические задания составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей. Оптимальная наполняемость группы – 25 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, , лекция ,викторины, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, просветительская и информационная, трудовая деятельность, экскурсии, выставки, игры, соревнования ,социальные проекты.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по

обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация

2. Содержание программы.

Программа разбита на шесть модулей:

Модуль 1. «Взаимодействие в команде». Основы волонтерства-15ч

Вводное занятие Презентация на тему: Истории возникновения и развития волонтерского движения в России, на территории региона, района и поселения». Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде. Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества. Игры и упражнения и тренинги на формирование навыков общекомандной деятельности

Социально-психологические тренинги: «Знакомство» «Сплочение» «Мы-команда» «Коммуникации» «Я - лидер» «Креативность» «Конфликт и пути выхода» «Профилактика агрессивного поведения и формирования навыков конструктивного взаимодействия у подростков» «Принятие ответственного

решения» «Методы профилактики употребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ в подростковой среде» «Посвящение в волонтеры»

Модуль 2. Мы поколение ЗОЖ! -13ч

Разработка, организация и проведение тематических мероприятий, информационно-профилактических и информационно-просветительских акций, спортивных мероприятий. Разработка, выпуск и распространение информационных буклетов, памяток и листовок. Организация конкурса социальных плакатов. Формирование здорового образа жизни. ЗОЖ и вредные привычки. Презентация ЗОЖ. Акция «Мы за ЗОЖ». Наркомания, алкоголизм, курение (просмотр видеороликов). Изготовление буклетов. Природа. Просмотр видеороликов. Проведение акции «Экологический десант». Проведение открытого занятия «Мы за жизнь». Разработка и реализация социального проекта «Мы – поколение ЗОЖ!» Акция «День чистых рук». (15 октября) Акция «Молодёжь - против ВИЧ/СПИДа!», посвящённая Всемирному Дню борьбы с ВИЧ/СПИДом (1 декабря). Акция «Белая ромашка», посвящённая Всемирному Дню профилактики туберкулёза (24 марта). Акция «Кто за ЗОЖ, стройся!», посвящённая Всемирному Дню Здоровья (7 апреля). Акция «Это тебя касается!», посвящённая Дню памяти погибшим от ВИЧ/СПИДа (третье воскресенье мая), Акция «Письмо продавцу», посвящённая Дню отказа от курения (31 мая). Акция «Сообщи, где торгуют смертью!», посвящённая Дню борьбы с распространением наркотиков (26 июня).

3.Модуль «Волонтеры Победы» -12 ч

Организация и проведения патриотических акций и акций в рамках Дней Единых Действий. Акция «День Неизвестного Солдата» (3 декабря). Акция «День героев Отечества» (9 декабря). Акция «Живой город» (27 января). Акция «День воинов-интернационалистов» (15 февраля). Акция «День

защитника Отечества» (23 февраля), Акция «Георгиевская ленточка» (старт 22 апреля). Акция «Обелиск» (26 апреля). Акция «Дерево Победы!» (1 мая). Акция «Вечный огонь» (9 мая). Акция «Бессмертный полк» (9 мая). Акция «Россия молодая» (12 июня). Акция «Свеча» (22 июня). Акция «Звёздочка» (старт 1 июля). Акция «Триколор» (22 августа).

4.Модуль. Социальное волонтерство -10ч

Оказание помощи ветеранам ВОВ ,инвалидам. Разработка, организация и проведения акций, выпуск и распространение информационных буклетов, памяток и листовок. Разработка и реализация социального проекта «Твори добро!» Акция «Мы рядом!», посвящённая Дню инвалида (3 декабря). Акция «Снежный десант» (старт 4 декабря). Акция «Ветеран живёт рядом» (старт 15 марта). Акция «Имя тебе – соцработник!», посвящённая Дню социального работника (8 июня).

Оказание помощи пожилым людям в формировании пользовательских умений работы с компьютером, с программами- браузеры для работы с сайтами, программами для поиска необходимой информации. Помочь освоить принципы работы и основные разделы портала государственных услуг населению .Ознакомить с основами сетевого этикета. Социальный проект «Компьютерная грамотность населения».Проведение социально-психологических тренингов:«Знакомство» , «Сплочение», «Мы-команда».

5. Модуль . Мы хотим! Мы можем! Мы действуем!-9ч

Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тренинг коммуникативных навыков. Культура общения. Языковые нормы. Слово как оружие. Требования к языку средств массовой информации. Правила произношения. Формы устной и письменной речи: повествование, размышление, рассуждение. Виды описания. Языкознание. Литературный

язык, разговорный. Язык – орудие труда волонтера. Выразительные средства речи. Комплимент. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

6. Модуль . Волонтеры – детям-9ч

Изучение основ сценического мастерства. Организация игр и конкурсов для детей. Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера. Разработка, организация и проведение акций, тематических и спортивных мероприятий в каникулярные периоды: со 02 по 8 ноября, с 30 декабря по 12 января, с 20 по 28 марта, с 01 июня по 31 августа.- Разработка и реализация социального проекта «Ура каникулы!» Акция «Осенний шторм!» (старт 2 ноября). Акция «Новый год!» (старт 30 декабря). Акция «Весенний гром!» (старт 23 марта). Акция «Солнце, воздух и вода!» (старт 1 июня).

3.Учебно-тематический план

№	Названия тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
«Взаимодействие в команде». -15ч				
	Вводное занятие. Основы волонтерства			
	Техника безопасности .«Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.			
	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные			

	ситуации в команде путем сотрудничества.			
	Игры и упражнения и тренинги на формирование навыков общекомандной деятельности Волонтер - командный игрок.			
	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.			
Мы поколение ЗОЖ! -13				
	Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках. Последствия употребления наркотиков.			
	Способы заражения ВИЧ. Развитие болезни. Мифы и реальность о ВИЧ-инфекции.			
	Что такое туберкулез. Способы зараженияПрофилактика туберкулеза. Лечение туберкулеза.			
	Изготовление буклетов. Проведение акций.			

	Социальный проект «Мы – поколение ЗОЖ!»			
	Организация и проведение тематических мероприятий ,спортивных мероприятий			
3.Модуль «Волонтёры Победы» -12 ч				
	Организация и проведения патриотических акций и акций в рамках Дней Единых Действий.			
	Патриотический проект «Никто не забыт, и ничто не забыто!»			
4.Социальное волонтерство -10ч				
	Оказание помощи ветеранам ВОВ ,инвалидам.			
	Разработка, организация и проведения акций, выпуск и распространение информационных буклетов, памяток и листовок. Разработка и реализация социального проекта «Твори добро!»			
	Оказание помощи пожилым людям в формировании пользовательских умений			

	работы с компьютером, с программами-браузерами для работы с сайтами, программами для поиска необходимой информации.			
	Социальный проект «Компьютерная грамотность населения»			
5.Мы хотим! Мы можем! Мы действуем !-9ч				
	Тренинги коммуникативных навыков. Культура общения. Языковые нормы. Слово как оружие.			
	Языкознание. Литературный язык, разговорный. Язык – орудие труда волонтера. Выразительные средства речи. Комплимент. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.			
	Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры			
6.Волонтёры – детям-9 ч				
	Изучение основ сценического мастерства.			

	Организация игр и конкурсов для детей. Социальный проект «Дружба»			
	Оформительская деятельность в работе волонтера.			
	Разработка, организация и проведение акций, тематических и спортивных мероприятий в каникулярные периоды			
	Итого			

4. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно.
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и 16

формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

4. Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;

- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым
- людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005 17

9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/